

Activité 2 : Climat et météo	Questions	MI	MF	MS	TBM
3.4 : S'impliquer en classe.	Toutes				
1.3 : Extraire des informations de différents documents	I et III				
1.3 : Compléter un tableau.	II.1				
4.1 : Analyser et interpréter des résultats d'expérience.	II.3 et 4				

Situation problème



On est à la fin du mois de mai et Lisa va au tournoi de tennis de Roland Garros. Son grand-père lui recommande de prendre un parapluie « l'année dernière à ce tournoi, il pleuvait ! C'est bien la preuve que le climat se dérègle ! »

Problème : Comment expliquer au grand-père de Lisa qu'un épisode pluvieux en mai ne traduit pas nécessairement un dérèglement du climat ?

Partie I : Définir la météo

Compléter les définitions suivantes avec l'aide du document ci-contre :

Le thermomètre mesure la

L'hygromètre mesure l'

Le baromètre mesure la

La girouette mesure la

L'anémomètre mesure la

Le pluviomètre mesure la

Les instruments de mesure utilisés en météo

Le thermomètre
Il sert à mesurer la température. Quand il fait chaud, le liquide coloré monte dans le tube. Quand la température baisse, le liquide redescend. En France, on mesure la température en degrés Celsius.

L'anémomètre
Il mesure la vitesse du vent. Plus le vent est fort, plus il tourne vite. Pour avoir une mesure plus précise, on relie parfois cet instrument à un ordinateur.

L'hygromètre
Cet instrument est utilisé pour mesurer l'humidité de l'air. Il est composé de deux thermomètres. L'un a un réservoir entouré d'un tissu humide, l'autre est sec. Si l'air est sec, la température du thermomètre « humide » baisse. Si l'air est humide, les deux thermomètres indiquent à peu près la même température.

Le baromètre
Cet appareil permet de mesurer la pression atmosphérique. Quand la pression est basse, il va pleuvoir. Quand elle est haute, il va faire beau.

Le pluviomètre
Il permet de mesurer la quantité d'eau tombée à un endroit dans une journée.

La girouette
Elle est placée au sommet d'une tour ou d'un clocher. Elle indique la direction du vent.

Jico

Partie II : Comprendre la répartition des climats sur Terre.

1. A l'aide du **document 1 p.68** du livre, compléter le tableau ci-dessous pour comparer le climat de quatre villes :

	Quanaq (Groenland)	Paris (France)	Tombouctou (Mali)	Hanoï (Viêt Nam)
Type de climat	..........	..........	..........	..........
Température en août (mois 8)	.....°C	.....°C	.....°C	.....°C
Précipitation en août (mois 8)	..... mm	..... mm	..... mm	..... mm

2. A ton avis, pourquoi le climat est-il différent dans ces 4 villes ? Fais une hypothèse.

Je pense que

3. A l'aide du **document A**, sur la table, surligner la bonne réponse pour chaque proposition :

A l'équateur, le faisceau lumineux forme :

- un cercle, avec la même quantité de lumière partout
- un ovale, avec la même quantité de lumière partout
- un ovale, avec une quantité de lumière différente selon le point de l'ovale

A une latitude plus élevée, le faisceau lumineux forme :

- un cercle, avec la même quantité de lumière partout
- un ovale, avec la même quantité de lumière partout
- un ovale, avec une quantité de lumière différente selon le point de l'ovale

4. Interpréter les **résultats** : **expliquer** pourquoi il existe **différents** types de **climat** sur **Terre**.

.....

Partie III : Comprendre la différence entre météo et climat.

Sur le **document B** de ton activité, **surligner** les différences entre un climat et une météo.

Approfondissement : Deviens un expert !

Répondre au grand-père de Lisa, c'est-à-dire lui expliquer qu'un épisode pluvieux en mai ne traduit pas nécessairement un dérèglement du climat.

Doc B : Un ingénieur explique à sa fille la différence entre la climatologie et la météorologie

– Tu connais la différence entre météo et climat, bien qu'il soit question de températures et de pluie dans les deux cas de figure ?

– Heu, je ne suis pas sûre...

– Et tu n'es pas la seule : beaucoup de gens confondent les deux et croient que le climat a changé – ou au contraire disent qu'il ne change pas – sur la base de ce qui s'est passé en un jour donné. C'est pourtant fondamental de bien comprendre la différence. La météo, que tu entends tous les jours à la radio, s'intéresse au « temps qu'il fait » aujourd'hui ou demain, et ça change sans cesse. Le climat, lui, se définit avec des moyennes sur des régions plus vastes (un pays, un continent, ou même la Terre entière) et des durées plus longues (des mois, des années, des siècles, des millénaires parfois). Cela peut paraître curieux, mais ces moyennes donnent une bien meilleure idée de ce qui se passe que les conditions d'un jour donné – par exemple le 6 septembre à l'île d'Ouessant ou dans la forêt des Ardennes. »